

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 107»

Принята
на педсовете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Рассмотрена на МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №107»
Н.И. Ушенина
Приказ № 166-д от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 1 класса

Составители:
учителя МБОУ «СОШ № 107»
Кузовкова Т.А., Цильк Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС НОО), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №107», рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 107».

Перечень нормативных правовых актов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», утвержденным Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (новая редакция) в 2020 году;
- ООП НОО МБОУ «СОШ № 107»;
- учебный план МБОУ «СОШ № 107».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Цель: формирование уважительного отношения к России, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Задачи:

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане МБОУ «СОШ № 107»

Количество часов (недельных) на изучение учебного предмета. 1класс - 2 часа

УМК учебного предмета «Окружающий мир»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и

доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;

- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;

- интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

1.1 базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.2 базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта,

ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1.3 работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

2.1 общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

2.2 совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

3.1 самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

3.2 самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

2) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями:

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

3) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края):

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

4) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде:

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

5) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная тема	Содержание учебного предмета	Воспитательный компонент содержания раздела
Человек и природа		
<i>Природа</i>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	-воспитание бережного отношения к природе (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
<i>Единство живой и неживой природы</i>	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - воспитание бережного отношения к природе (не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
Человек и общество		
<i>Духовно-нравственные и культурные ценности общества</i>	Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.	- воспитание умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой)
<i>Семья-ячейка общества</i>	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	- воспитание умения заботиться о младших членах семьи; выполнять

	Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим
<i>Правила школьной жизни</i>	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Школьные традиции и праздники.	- воспитание умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - воспитание умения быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
<i>Труд человека в обществе</i>	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	- воспитание трудолюбия, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах
<i>Жизнь города и села</i>	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	- формирование норм поведения (правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте)
<i>Наша Родина Россия</i>	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество», «Отчизна». Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	- воспитание чувства любви к своей Родине — своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
<i>Родной край – частица России</i>	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Родной край - частица России.	- воспитание чувства любви к своей Родине, своему родному дому, улице, городу
Правила безопасной жизнедеятельности		
<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i>	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	- формирование умения соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - формирование умения соблюдать правила дорожного движения и безопасность в интернете

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (66ч)

Учебная тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и природа	20	
<i>Природа</i>	17	Учебник Плешаков А.А. учебник Виноградова Н.Ф видео-урок
<i>Единство живой и неживой природы</i>	3	Учебник Плешаков А.А. учебник Виноградова Н.Ф видео-урок
Человек и общество	40	
<i>Духовно-нравственные и культурные ценности общества</i>	4	Учебник Плешаков А.А. учебник Виноградова Н.Ф онлайн-тесты
<i>Семья - ячейка общества</i>	4	учебник Плешаков А.А учебник Виноградова Н.Ф
<i>Правила школьной жизни</i>	5	Учебник Плешаков А.А. учебник Виноградова Н.Ф видео
<i>Труд человека в обществе</i>	3	Учебник Плешаков А.А. учебник Виноградова Н.Ф презентация
<i>Жизнь города и села</i>	13	Учебник Плешаков А.А. учебник Виноградова Н.Ф презентация
<i>Наша Родина Россия</i>	5	Учебник Плешаков А.А. учебник Виноградова Н.Ф онлайн-тест
<i>Родной край — частица России</i>	6	Учебник Плешаков А.А. учебник Виноградова Н.Ф презентация
Правила безопасной жизнедеятельности	6	Учебник Плешаков А.А. учебник Виноградова Н.Ф онлайн-урок
Итого:	66	